МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 п. Раздольное Надеждинского района" Приморского края

МБОУ СОШ № 10

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____
(Лаврентюк Т.В.)

Приказ №___42____
от «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Козырева Елена Николаевна
учитель начальных классов

п. Раздольное 2022

Математика, 3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

- Моро, М. И. Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.
- Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс : пособие для учителя общеобразоват. учреждений/ С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.
- Ситникова Т.Н, Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике 3 класс: книга для учителя/ - М.: Вако,2015.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Числа и величины.

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

• сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм^2 = 100 см^2, 1 м^2 = 100 дм^2; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

• читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

Учащийся получит возможность научиться:

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;

• выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

• решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

• различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;

• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

• читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

• читать несложные готовые таблицы;

• понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

- **Арифметические действия.**
- **Табличное умножение и деление.**
- **Внетабличное умножение и деление.**
- **Нумерация (числа от 1 до 1000).**
- **Повторение.**

Нумерация (числа от 1 до 1000): образование и названия трехзначных чисел, порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия: устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

Табличное умножение и деление: таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление: умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида: $X : 8 = 12$, $64 : X = 16$ и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Сложение и вычитание (9ч)

Табличное умножение и деление (55 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 – X = 27$, $X – 36 = 23$, $X + 38 = 70$ на основе знания

взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида X · 3=21, X : 4 = 9, 27 : X = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур

буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a · b, c : d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида X · 6 = 72, X : 8 = 12, 64 : X = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (30 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (4 ч)

Формы организации образовательного процесса Классно-урочная система:

- фронтальная,
- парная,
- групповая,
- индивидуальные формы учебной деятельности

Технологии обучения:

- технология проблемного диалога;
- проектная технология;
- ИКТ-технологии;
- технология ситуативного обучения;
- технология уровневой дифференциации

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ, 3 КЛАСС

№ урока	Дата	Тема урока(страницы учебника)
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 **Сложение и вычитание (8 ч)**
1		Повторение. Нумерация чисел. (с.3-4)
2		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. (с.5)
3		Выражения с переменной. (с.6)
4		Решение уравнений. (с.7)
5		Решение уравнений.Закрепление. (с.8)
6		Обозначение геометрических фигур буквами. Решение уравнений. (с.9-10)
7		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?». Страничка для любознательных. (с.11-14)
8		Контрольная работа по теме "Повторение: сложение и вычитание".
9		Анализ контрольной работы.
		Умножение и деление (55 ч)
10		Конкретный смысл умножения и деления. (с. 17–18)
11		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.(с.19-20)
12		Табличное умножение и деление с числом 3.(с.21)
13		Решение задач с величинами "цена", "количество", "стоимость". (с.22)
14		Решение задач с понятиями "масса" и "количество". (с.23)
15-17		Порядок выполнения действий. (с.24-28)
18		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. (с.29-30)
19		Контрольная работа по теме "Умножение и деление 2 и 3".
20		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.
21		Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 4. (с.33-35)
22-23		Задачи на увеличение числа в несколько раз. (с.36-37)
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление. (с.38)
25		Решение задач изученных видов. (с.39)
26		Табличное умножение и деление с числом 5. (с.40)
27-28		Задачи на кратное сравнение. (с.41-42)
29		Решение задач на кратное сравнение, увеличение (уменьшение) в несколько раз. (с.43)

30		Табличное умножение и деление с числом 6. (с.44)
31-33		Решение задач изученных видов.(с.45-47)
34		Таблица умножения и деления с числом 7. (с.48)
35		Страничка для любознательных. Наши проекты. (с.49)
36		Что узнали? Чему научились?. (с.52-53)
37		Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление".
38		Анализ контрольной работы.
39		Площадь. Сравнение площадей фигур. (с.56)
40		Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление. (с.57)
41		Квадратный сантиметр. (с.58)
42		Площадь прямоугольника. (с.60-61)
43		Таблица умножения и деления с числом 8. (с.62)
44		Закрепление таблицы умножения и деления с числом 8. (с.63)
45		Решение задач изученных видов. (с.64)
46		Таблица умножения и деления с числом 9. (с.65)
47		Квадратный дециметр. (с.66)
48		Таблица умножения. Закрепление. (с.68)
49		Закрепление изученного. Таблица умножения. (с.69)
50		Квадратный метр. (с.70)
51		Закрепление изученного. Квадратный метр. (с.72)
52		Страничка для любознательных. (с.74-75)
53-54		Что узнали? Чему научились? (с.76-78)
55		Умножение на 1. (с.82)
56		Умножение на 0. (с.83)
57		Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. (с.84)
58		Закрепление изученного. Деление нуля на число. (с.85-86)
59		Доли. (с.92-93)
60		Окружность. Круг. (с.94-95)
61		Диаметр круга. Решение задач. (с.96)
62		Единицы времени. (с.98-100)
63		Контрольная работа за первое полугодие.
64		Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. (с.101-103)
Внетабличное умножение и деление (29 ч)		

65		Умножение и деление круглых чисел. (ч.2 с.4.)
66		Деление вида 80:20. (с.5)
67		Умножение суммы на число. (с.6)
68		Умножение суммы на число. Закрепление. (с.7)
69		Умножение двузначного числа на однозначное. (с.8)
70		Умножение двузначного числа на однозначное. (с.9)
71		Закрепление изученного. Умножение двузначного числа на однозначное. (с.10)
72		Деление суммы на число. (с.12-13)
73		Деление суммы на число. Закрепление. (с.14)
74		Деление двузначного числа на однозначное. (с.15)
75		Делимое. Делитель. (с.16)
76		Проверка деления. (с.17)
77		Случаи деления вида 87:29. (с.18)
78		Поверка умножения. (с.19)
79		Решение уравнений. (с.20)
80		Решение уравнений. Закрепление. (с.21)
81-82		Закрепление изученного материала по теме "Решение уравнений".. (с.22-25)
83		Контрольная работа по теме "Решение уравнений".
84		Анализ контрольной работы. Деление с остатком. (с.26)
85-87		Деление с остатком. (с.27)
88		Решение задач на деление с остатком. (с.30)
89		Случаи деления, когда делитель больше делимого. (с.31)
90		Проверка деления с остатком. (с.32)
91		Что узнали? Чему научились? (с.33-34)
92		Контрольная работа по теме "Деление с остатком".
93		Наши проекты.
Числа от 1 до 1000. **Нумерация (13 ч)**		
94		Анализ контрольной работы. Тысяча. (с.42)
95		Образование и название трехзначных чисел. (с.43)
96		Запись трёхзначных чисел. (с.44-45)
97		Письменная нумерация в пределах 1000. (с.46)

98		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. (с.47)
99		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (с.48)
100		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. (с.49)
101		Сравнение трёхзначных чисел. (с.50)
102		Письменная нумерация в пределах 1000. (с.51)
103		Единицы массы. Грамм. (с.54)
104-105		Закрепление изученного материала по теме "Нумерация в пределах 1000". (с.55-61)
106		Контрольная работа по теме "Нумерация в пределах 1000"
Арифметические действия (30 ч) (сложение и вычитание, умножение и деление, приёмы письменных вычислений)		
107		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. (с.66)
108		Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. (с.67)
109		Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. (с.68)
110		Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. (с.69)
111		Приёмы письменных вычислений. (с.70)
112		Алгоритм сложения трёхзначных чисел. (с.71)
113		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. (с.72)
114		Виды треугольников. (с.73)
115		Закрепление изученного материала по теме "Арифметические действия".(с. 74)
116-117		Что узнали? Чему научились? (с.75-79)
118		Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание".
119		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. (с.82)
120-121		Приёмы устных вычислений. (с.83-84)
122		Виды треугольников. (с.85)
123		Закрепление. Виды треугольников. (с.86)
124		Приёмы письменного сложения в пределах 1000. (с.88)
125		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. (с.89)
126-127		Закрепление. Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. (с.90-91)
128		Приёмы письменного деления в пределах 1000. (с.92)
129		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. (с.93)

130		Проверка деления. (с.95)
131		Закрепление. Проверка деления. (с.95-96)
132		Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором. (с.97)
133		Закрепление изученного материала по теме "Умножение и деление. Арифметические действия". (с.98-102)
134		Итоговая контрольная работа.
135		Анализ контрольной работы.
136		Обобщающий урок. Игра "По океану математики".
Итоговое повторение (4 ч)		
137		Повторение и обобщение пройденного материала за год по теме "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Умножение и деление."
138		Повторение и обобщение пройденного материала за год по теме "Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление."
139		Повторение и обобщение пройденного материала за год по теме "Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание".
140		Повторение и обобщение пройденного материала за год по теме "Письменные приёмы вычислений".